

T.C
HALİLİYE KAYMAKAMLIĞI
ÇEAŞ Şanlıurfa Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

ŞANLIURFA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa başım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin. Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerini çirilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhüla işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çalilet ve celalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



*“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı
yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti
esaret ve sefaletle terk eder.”*

Mustafa Kemal ATATÜRK

M. Atatürk



Müdür Sunuşu

Bilginin, Bilimin ve teknolojinin hızla değiştiği ve ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek ve geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'güncel bilgiyi takip eden' ve, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle ÇEAŞ Şanlıurfa Anadolu Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

ÇEAŞ Şanlıurfa Anadolu Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi değişimini karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, gelecek öngörümüzü gerçekleştirmede okulumuzu daha ileriye götürmek için ve vereceğimiz çabalarda bize yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Halil ÖZYAVUZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
OKUL KÜNYESİ	12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	39
BÖLÜM III.....	40
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYON.....	41
VİZYON.....	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ	41
BÖLÜM IV.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	43
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	43
STRATEJİK AMAÇ 1	43
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	46
STRATEJİK AMAÇ 2	46

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	50
STRATEJİK AMAÇ 3	50
V. BÖLÜM.....	52
MALİYETLENDİRME	53
VI. BÖLÜM.....	54
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil ÖZYAVUZ	MÜDÜR	Ahmet ESİN	MÜD. YRD.
Rukiye ÖZYAVUZ	MÜDÜR YRD.	İbrahim TANRIVERDİ	ÖĞRETMEN
Sabri BAŞAK	ÖĞRETMEN	Mücbir ÖNDEŞ	ÖĞRETMEN
Mehmet BİLKAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Hasari ÇETİN	VELİ
Haçım EVREN	BİR ÜYE	Arzu Sinem KÜÇÜK	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

ÇEAŞ Şanlıurfa Anadolu Lisesinin binası Çukurova Elektrik Anonim Şirketi tarafından yaptırılmış, 1998 yılında hizmete girmiştir. Bundan dolayı ÇEAŞ ismini almıştır. 2018-2019 Eğitim-öğretim yılında proje okullar arasında yer alan okulumuz Zeytin Dalı Eğitim Kampüsüne taşınmıştır.

Okulumuz projesinde 24 derslikli olup, 1 Bilgisayar sınıfı, Konferans odası (yapılacak), zengin bir kütüphanesi , fotokopi odası, 2 etüt odası, Müzik sınıfı, Soru çözüm odası, geniş bahçesinde yer alan voleybol, basketbol sahaları, bayan-erkek mescitleri ve 2 Rehberlik servisiyle 720 öğrenciye tam gün eğitimi yaparak hizmet vermektedir.

Okulumuz Şanlıurfa’da en başarılı Anadolu lisesi olarak başarı sıralamasında 2 Fen lisesinden sonra 3. Sırada yer alır. ÖSYM sınavlarında Üniversiteye yerleşme oranı en yüksek ve en başarılı Anadolu Lisesidir. Bu başarısının yanında her yıl TÜBİTAK Bilim ve olimpiyat yarışmalarına çeşitli projelerle katılım göstermektedir. Okulumuzda her eğitim öğretim yılında Türkiye Geneli en az 8 deneme sınavı yapılmakta ve bu deneme sınavı sonuçları velilerle, öğretmenlerle ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Akabinde ihtiyaç duyulan konular derste ve kurslarda telafi eğitimine gidilmektedir. Okulumuzda her yıl Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde hafta sonu Yetiştirme ve Destekleme kursları açılmaktadır. Okulumuz bu kurslarımızın tüm eğitim taleplerini karşılanmakta ve beklentisi yüksek öğrencilerimize en iyi kalitede destek ve yetiştirme eğitimi vermektedir.

“Soru Çözüm Köşeleri” ile her gün kesintisiz olarak gün boyu öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimize destek sağlanmaktadır.

Etüt odalarımız sürekli açık tutularak ders saatleri dışında öğrencilerimizin çalışabilmeleri için hizmet vermektedir.

Okul Kütüphanemiz Üç Binden fazla kitapla haftanın beş günü sürekli açık tutularak hizmet vermekte, öğrencilerimizin her boş zamanlarını kitap okuyarak değerlendirmesi sağlanmaktadır.

Okulumuz yabancı dil eğitimine büyük önem vererek İngilizce, Almanca ve Arapça Dilleri öğretilmektedir. Bu dillerin anlaşılıp konuşulması çeşitli etkinliklerle sağlanmaktadır. Okulumuz Şanlıurfa’da en iyi İngilizce öğretilen ve konuşulan okullarındandır.

2015-2016 Eğitim ve öğretim yılında AB Erasmus projeleri kapsamında öğretmen ve öğrencilerimiz Avrupa Ülkelerinden Romanya –Macaristan’a gitmişlerdir . Sırada Proje kapsamında İtalya ve diğer Avrupa ülkelerine gitmek üzere proje çalışmaları devam etmektedir.

Öğrencilerimizin devam – devamsızlığı vb. konular SMS sistemiyle bütün Öğrenci velilerimiz ve öğretmenlerimize anında Cep Telefonlarına SMS yoluyla iletilmektedir.

Rehberlik Ve Danışman öğretmenlerimiz sürekli öğrencilerle görüşmeler yapmakta, ders başarısı düşen öğrencilerimize çalışma programları hazırlamakta gerektiğinde ev ziyaretlerine gidilmektedir.

Değerler eğitimi ve Sosyal-kültürel faaliyetler adı altında okulumuz öğrenci ve velilerine İl Milli Eğitim Konferans salonunda ya da Mehmet Akif İnan Konferans Salonunda her yıl çeşitli alanlarda konferanslar veya etkinlik geceleri düzenlenmektedir.

Tüm bu faaliyetlerimizin yanında okulumuzda her yıl sportif faaliyetler adı altında okul içinde satranç, basketbol, voleybol, futbol, masa tenisi turnuvaları düzenleyerek başarılı öğrencilerimizin il içinde yapılan yarışmalara katılımı sağlanarak çeşitli dereceler elde edilmektedir. Ayrıca öğretmen-öğrenci kaynaşmasını sağlamak amacıyla her haftada bir sınıf ile öğretmenler arasında halı saha maçları 3-4 senedir yapılmaktadır.

Öğrencilerimizden maddi desteğe ihtiyacı olanlara gizlilik esasına dayalı olarak katkı sağlanmaktadır. Ayrıca Sivil Toplum kuruluşlarına da maddi destekte duyarlılık gösterilmektedir.

Okulumuz başarılı bir kurum kültürü kimliğine sahiptir. Öğretmenler arası diyalog üst seviyededir. Öğretmenler çeşitli zamanlarda bir araya gelip yemek yemekte, çocuğu olan ya da evlenen öğretmene beraberce çeşitli hediyeler alınmakta, çeşitli durumlarda ev ziyaretinde bulunmaktadır. Üzüntüler ve sevinçler beraberce paylaşılmaktadır.

Fatih projesi kapsamında okulumuzun bütün sınıflarına Etkileşimli tahta kurulmuş ve sınıflarımız fiber internetle donatılmıştır.

ÇEAŞ Şanlıurfa Anadolu Lisesi Başarının, İyi bir geleceğin anahtarı olarak devletin sunduğu imkânlardan azami derecede istifade ederek hizmet vermeye devam etmekte ve her geçen gün başarısı sürekli yükselmektedir. Okulumuz mezun öğrencileri Türkiye'nin en iyi üniversite ve bölümlerini kazanmakta olup hedefledikleri okulları kazanmanın mutluluğunu yaşamaktadırlar.

Ana-babasını, öğretmenini, bayrağını ve vatanını seven, manevi değerlere bağlı öz güveni yüksek başarılı gençleri yetiştirmek ÇEAŞ Şanlıurfa Anadolu Lisesinin en büyük idealidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Şanlıurfa		Haliliye			
Adres:	Karşıyaka Mh. Fahrettin Paşa Cd. No:15/J	Coğrafi Konum (link)	37 173690 N, 38 840795 E		
Telefon Numarası:	+90 414 314 25 36	Faks Numarası:	+90 414 314 00 55		
e- Posta Adresi:	754581@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ceasanadoluli.sesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754581	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	296	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	313		Erkek	27
	Toplam	609		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	25	9	34
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	11	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	53	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	26	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	81	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1250	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5100			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4000			
Kantin (m2)	163			
Tuvalet Sayısı	46			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	15	15	30	10-F	17	13	30
9-B	14	14	28	11-A	15	12	27
9-C	15	12	27	11-B	19	10	29
9-D	15	15	30	11-C	13	11	24
9-E	14	11	25	11-D	14	11	25
9-F	14	14	28	11-E	13	9	22
10-A	16	11	27	12-A	9	10	19
10-B	11	16	27	12-B	7	13	20
10-C	12	17	29	12-C	10	7	17
10-D	17	12	29	12-D	9	12	21
10-E	11	17	28	12-E	17	4	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	570000 TL	57000 TL
2018	65000 TL	64000 TL
2019	66000 TL	66000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

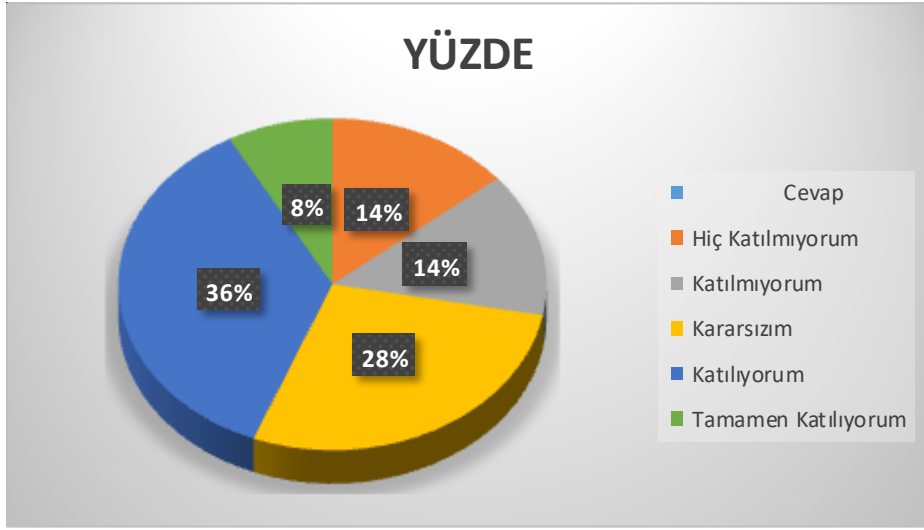
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

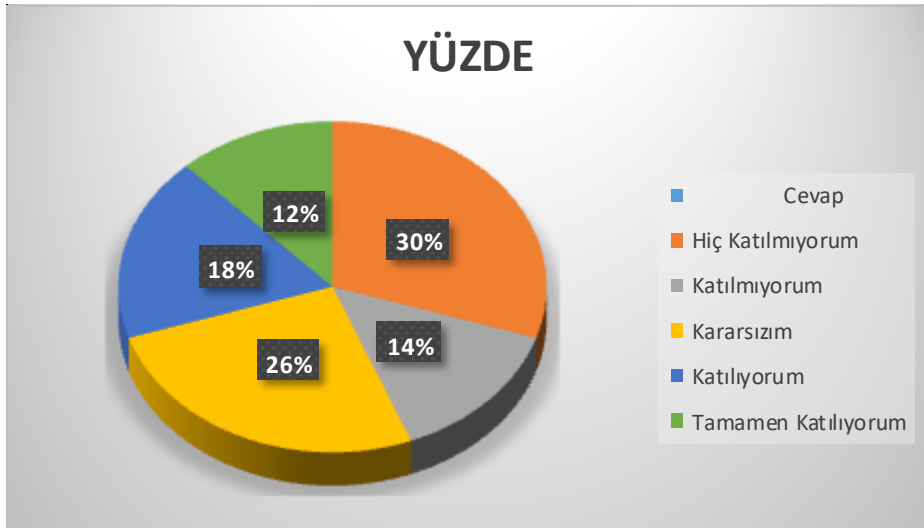
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 609 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

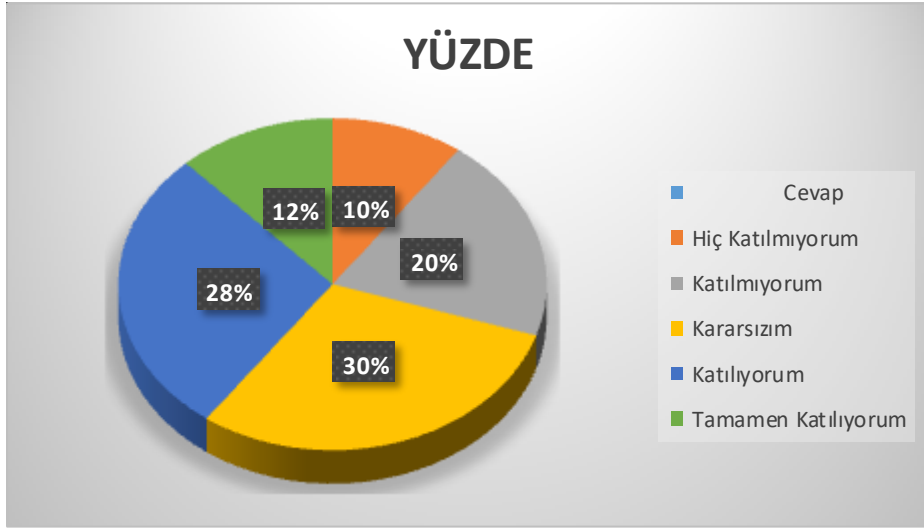


Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi
Öğrencilerin çoğunluğu öğretmenleriyle rahat bir şekilde istedikleri zaman görüşebilmektedir.

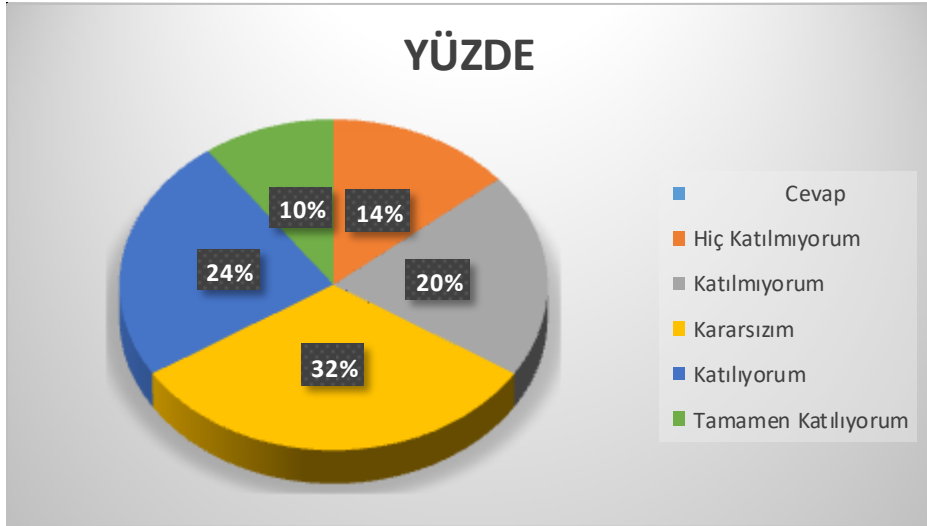


Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

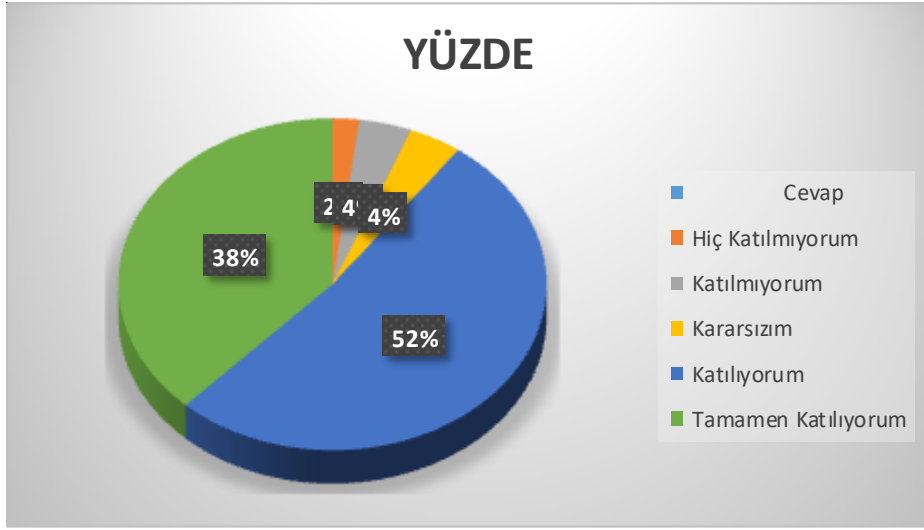
Öğrencilerin yarısından fazlası okul müdürüyle rahatlıkla ve istedikleri zaman görüşebilmektedir.



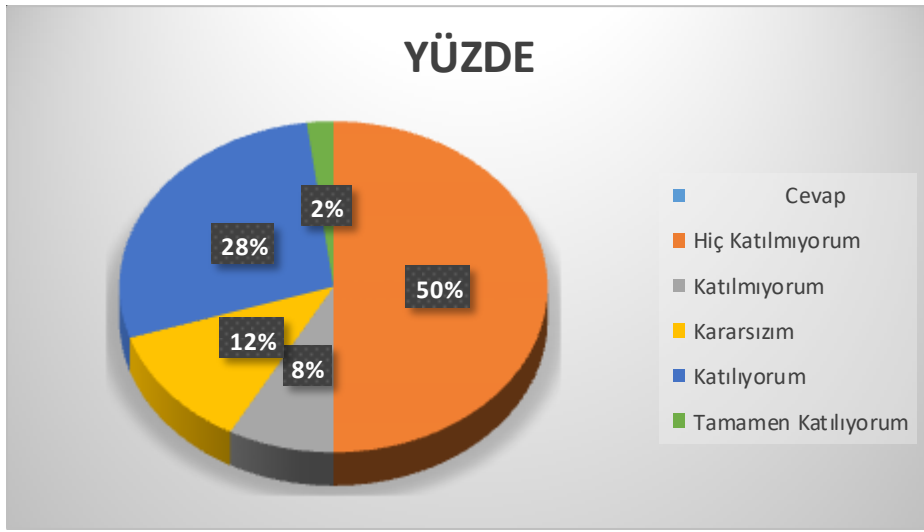
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi
 Öğrencilerin yarısına yakını rehberlik servisinden istedikleri zaman yararlanabiliyorlar



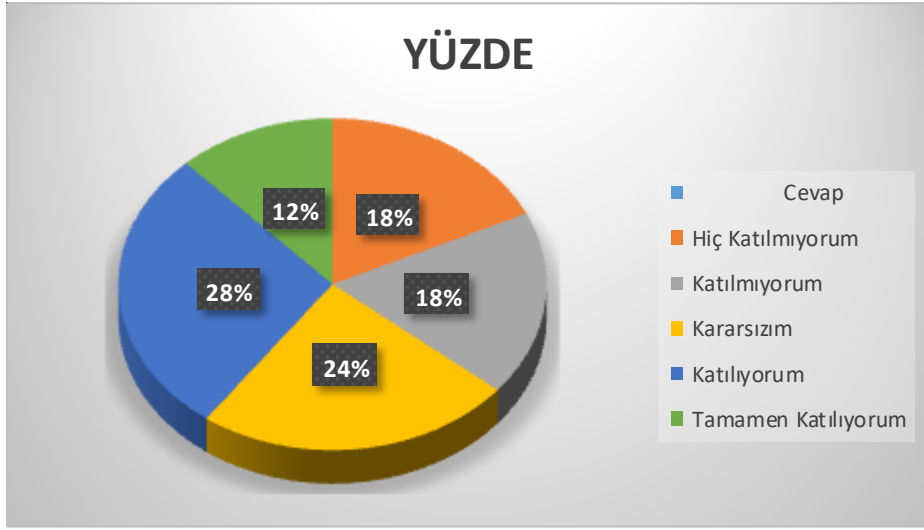
Şekil 4: Öğrencilerin Önerilerinin Dikkate Alınma Düzeyi
 Öğrencilerin çoğunun önerileri dikkate alınmaktadır



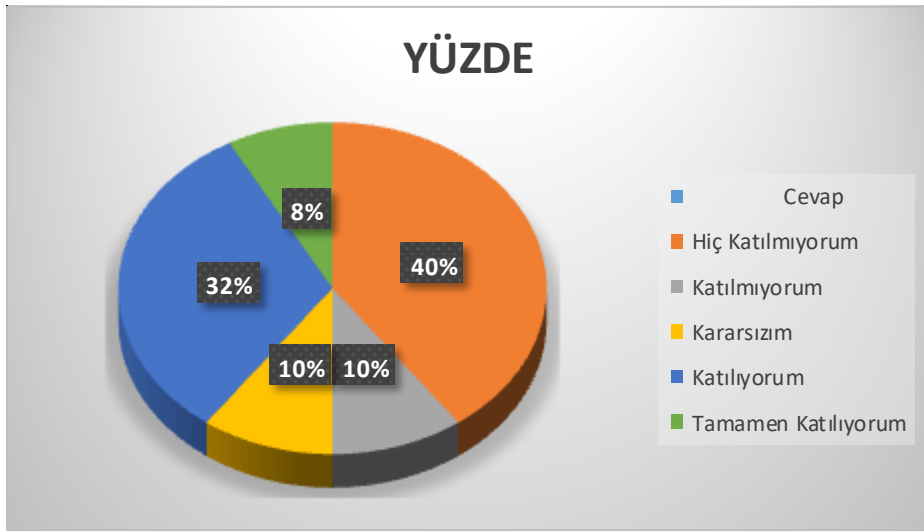
Şekil 5: Öğrencilerin Kendilerini Okulda Güvende Hissetme Düzeyi
 Öğrencilerin tamamına yakını okul alanı içerisinde güvende olduklarını hissetmektedir



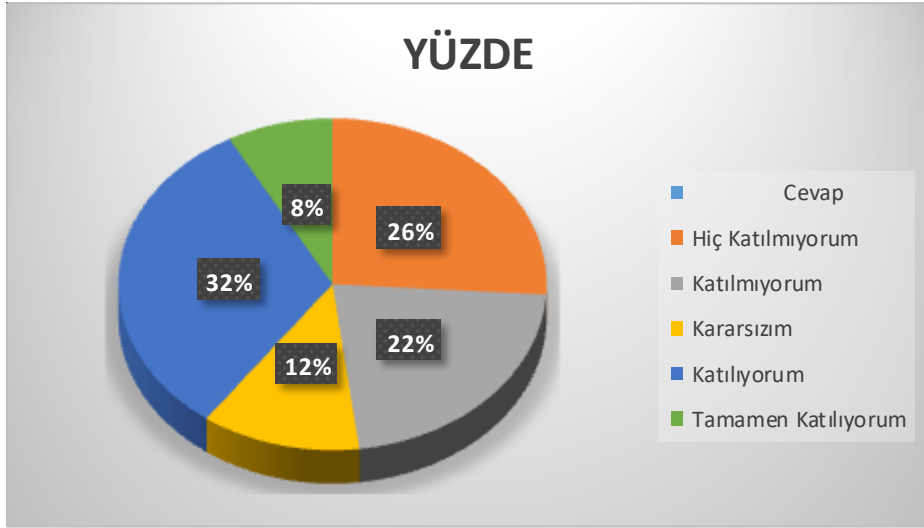
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda İştirakı Düzeyi
 Öğrencilerin yarısı alınan kararlardan hoşnut olmamaktadır



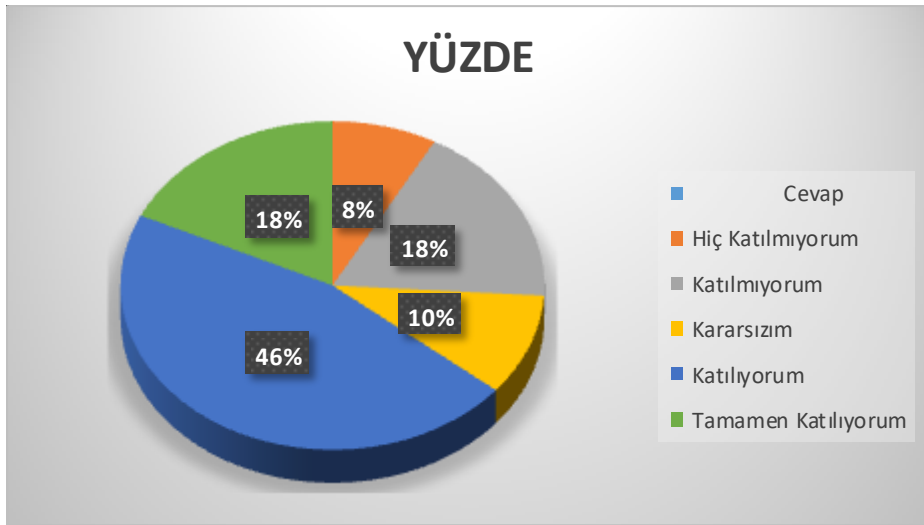
Şekil 7: Öğretmenlerin Derslerde Farklı Yeni Yöntemler Deneme Düzeyi
 Öğrencilerin çoğu öğretmenlerimizin yeni yöntemler denemesinden memnun kalmaktadırlar



Şekil 8: Derslerde Uygun Araç Kullanma Düzeyi
 Öğrenciler okulun yeni olduğundan ve gerekli araçların bulunmamasından hoşnut değillerdir

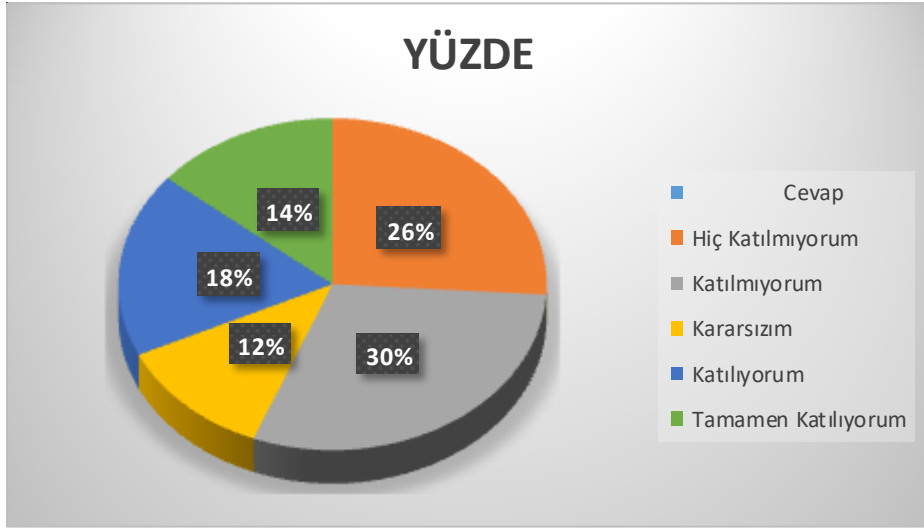


Şekil 9 Öğrencilerin Teneffüste İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi
Öğrenciler teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmekte



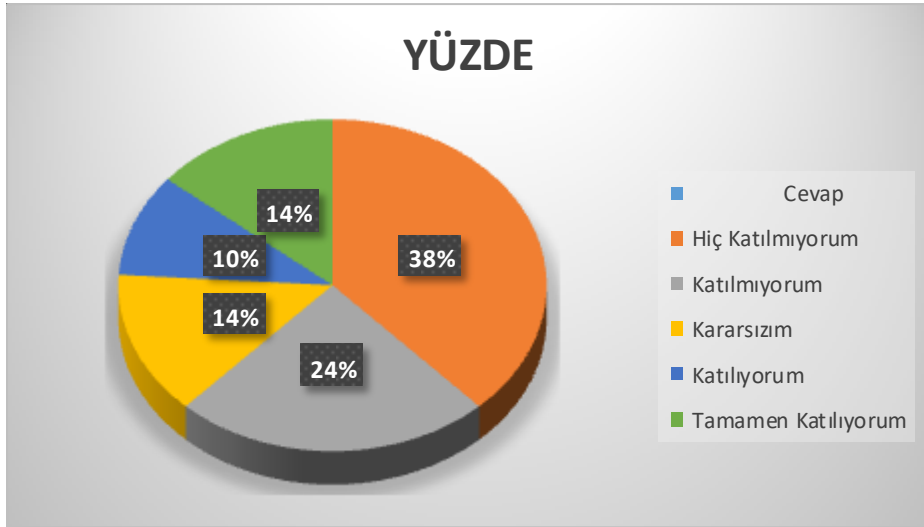
Şekil 20: Okulun Temizlik Düzeyi

Öğrencilerin yarısından fazlası okulun hergün temizlenip temiz bir yerde ders görmekten memnundurlar



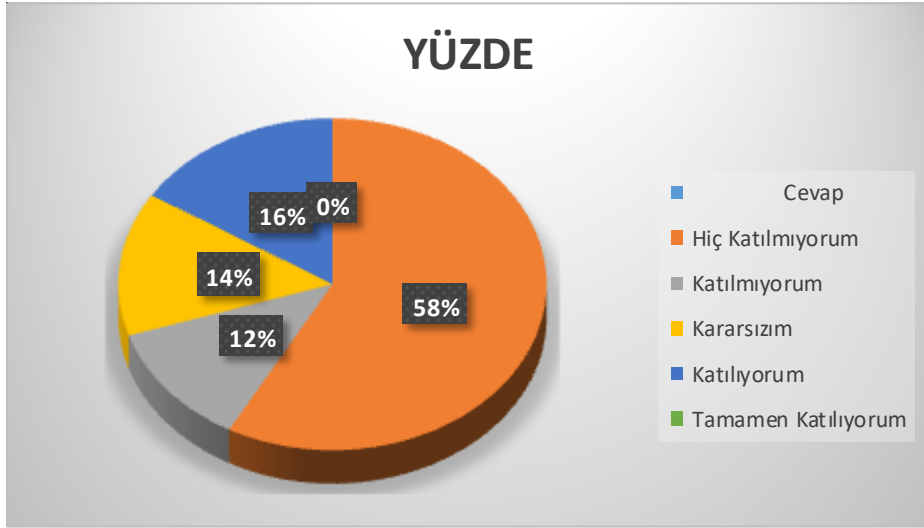
Şekil 11: Fiziki Mekan Yeterlilik Düzeyi

Öğrenciler okulun uzak olmasından memnunsuz kalmakta fakat okul ve bahçesinin büyük ve ferah olmasından memnundurlar



Şekil 32: Kantinde Satılan Malzemenin Sağlık ve Güvenlik Düzeyi

Öğrencilerin bir kısmı okul kantininin temiz ve güvenilir olmasından memnundurlar

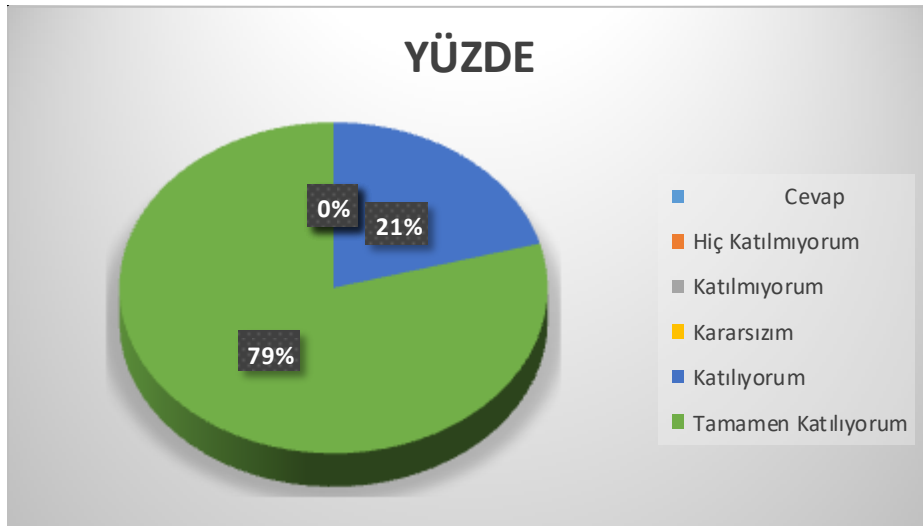


Şekil 43: Okulda Düzenlenen Sanatsal Kültürel Faaliyet Düzeyi

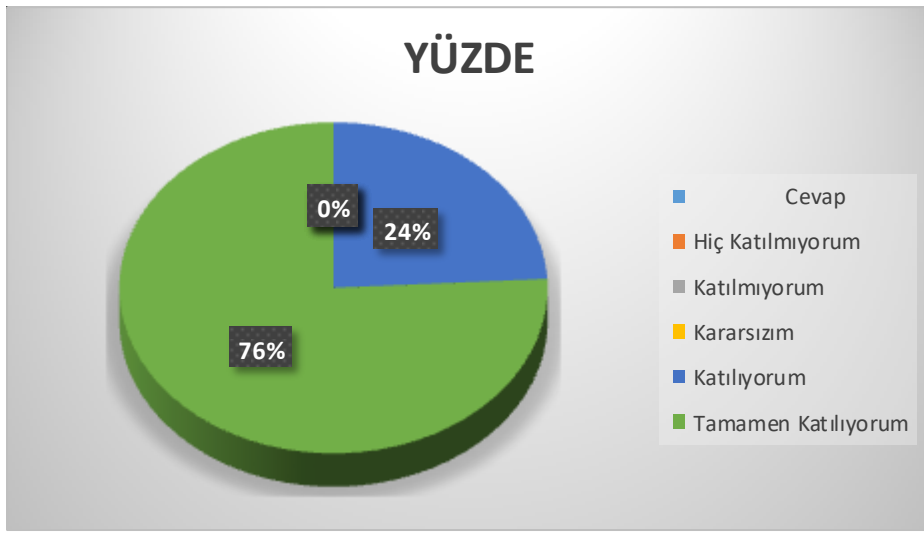
Öğrencilerin çoğunluğu okulumuzda düzenlenen kültürel ve sanatsal faaliyetlerden memnun kalmamaktadır

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

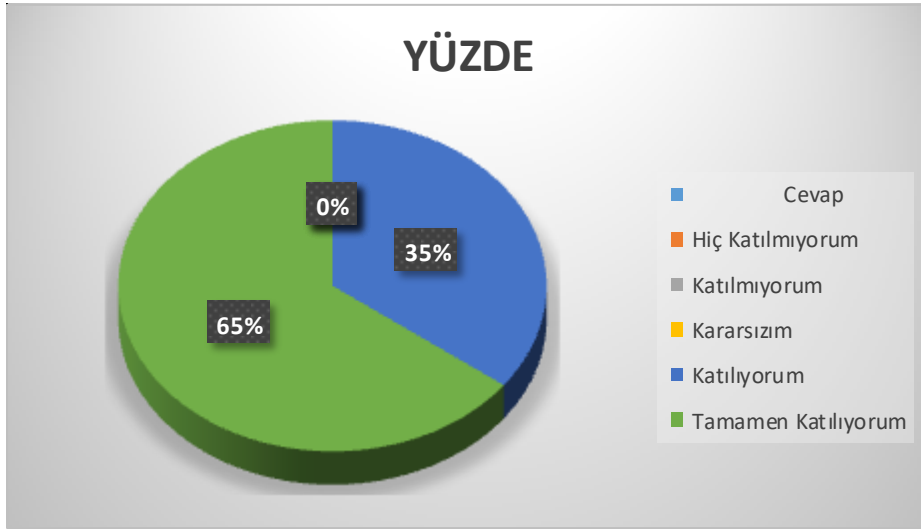


Şekil 5: Kurumda Alınan Kararlara Çalışanların Katılım Düzeyi
Kurumda çalışanların Hepsisi Okulda Kararlara Katılmaktadır.

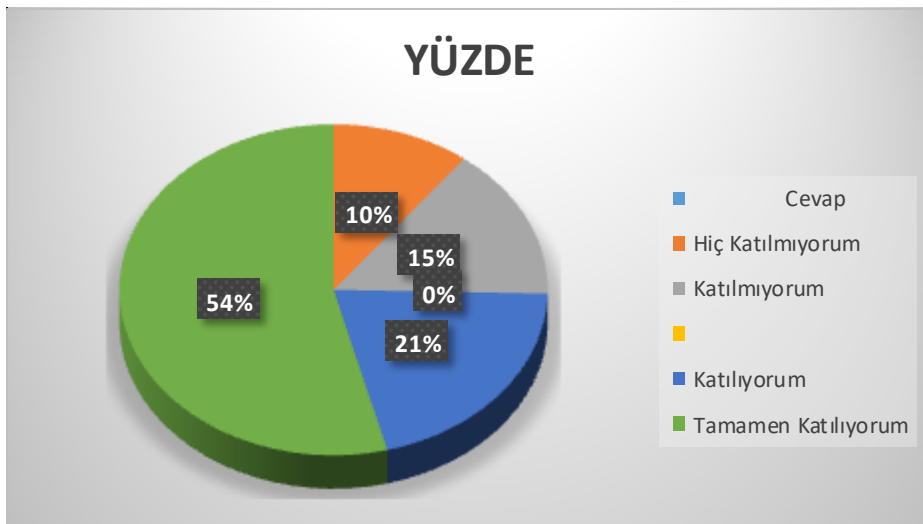


Şekil 2: Kurumda Yapılan Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Düzeyi

Kurumda yapılan duyurular çalışanlarımızın hepsine zamanında iletilmektedir.

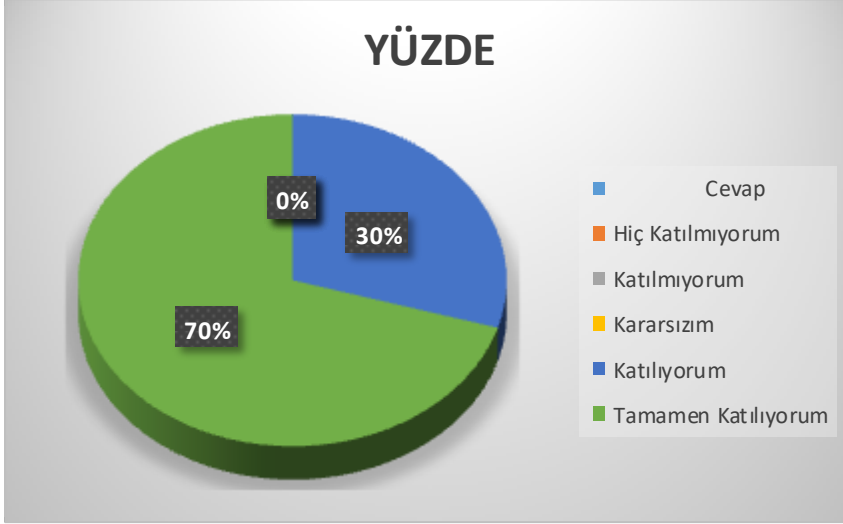


Şekil 3: Her Türlü Ödüllendirmede Kurumun Adil Olma Düzeyi
Kurumda yapılan ödüllendirmeler tamamen adil biçimde yapılmaktadır.



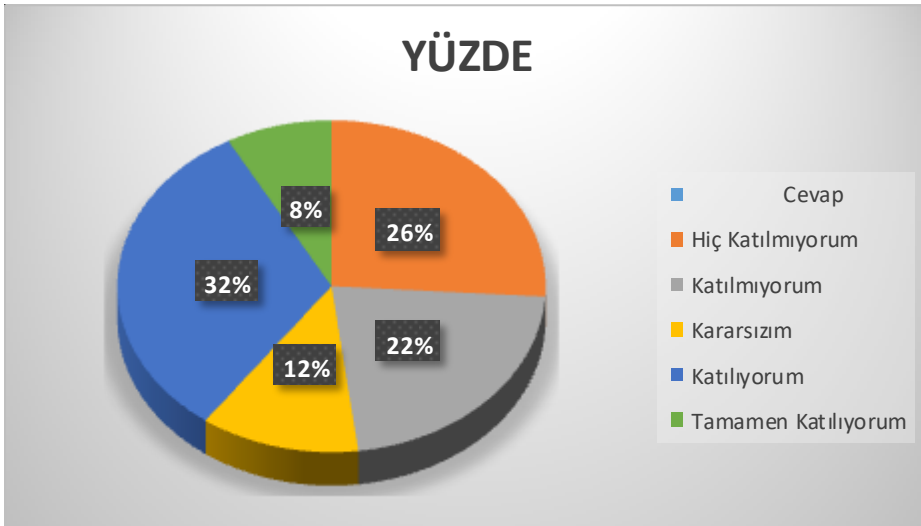
Şekil4: Kurumdaki Çalışanların Kendilerini Kurumun Bir Parçası Olarak Görme Düzeyi

Kurumda yapılan faaliyetlere karar vermede herkesin fikri alındığından dolayı bu çalışmalarda herkes elini taşın altına koymakta, çalışmalara zevkle katılmaktadır.



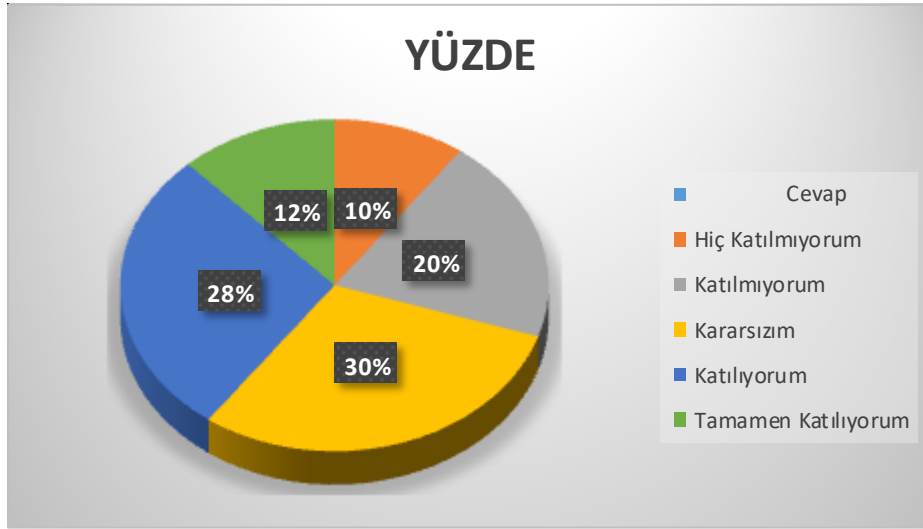
Şekil 5: Kurumun Çalışanlara Kendini Geliştirme İmkanını Vermesi Düzeyi

Kurumda sürekli bir yenilenme olduğundan dolayı, çalışanlarda kendilerini yenileme ve geliştirme ihtiyacı duymaktadır. Kurum Yönetime yeniliklere açık olduğundan dolayı bu konuda herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır.



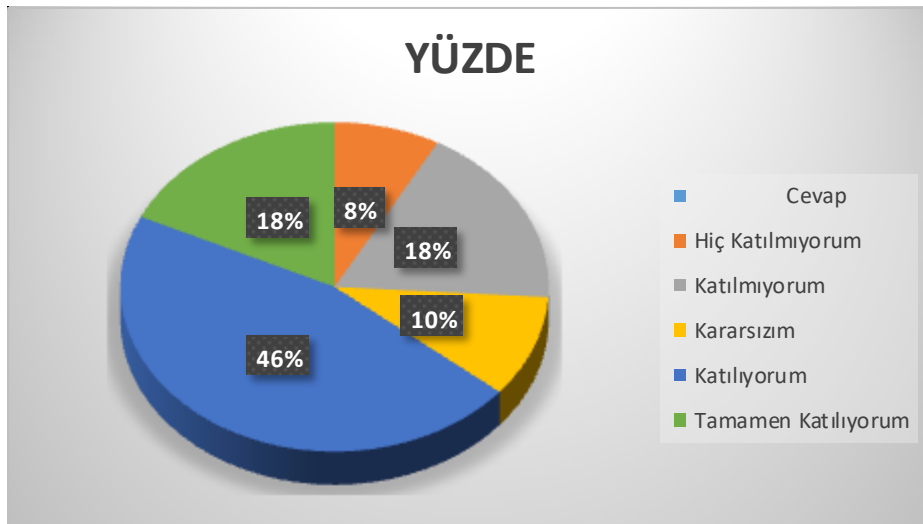
Şekil 6: Kurum Donanım Yeterliliği Düzeyi

Kurumdaki donanım alt yapısı kısa bir sürede yeterli hale getirilmiştir. Fiziksel alt yapı ile ilgili hiçbir sıkıntı yoktur. Var olan ufak tefek problemler de kısa sürede çözüme kavuşturulacaktır.



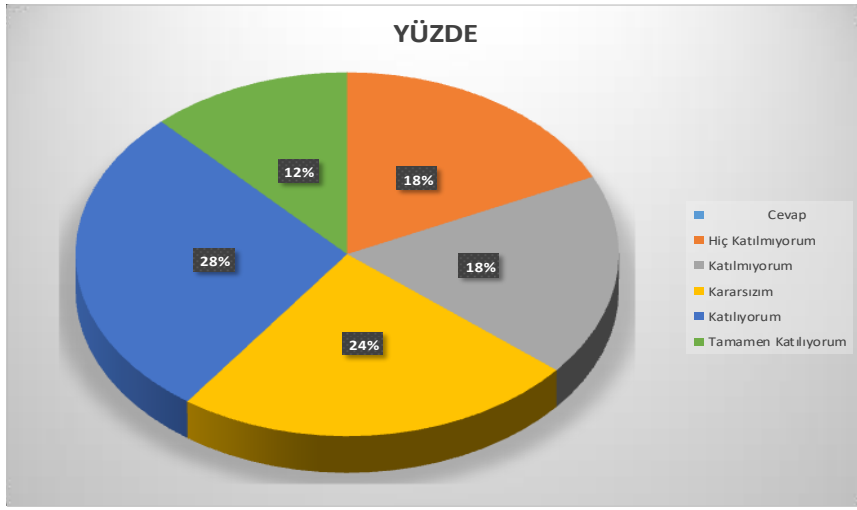
Şekil 7: Kurumda Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Sürdürülmesi Düzeyi

Kurumda her türlü sosyal etkinliğin, kültürel faaliyetin düzenlenmesine dersleri aksatmayacak şartıyla izin verilmektedir.



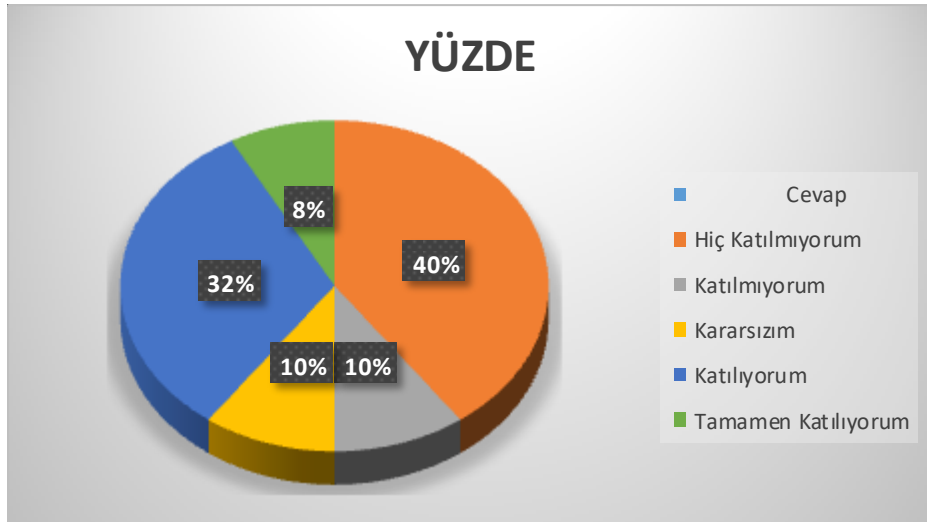
Şekil 8: Okul Yönetiminin Çalışanlara Eşit Yaklaşma Düzeyi

Okul Yönetimi çalışanlarına her zaman adil davranmaktadır. Bu konuda çalışanların gönlü rahattır.



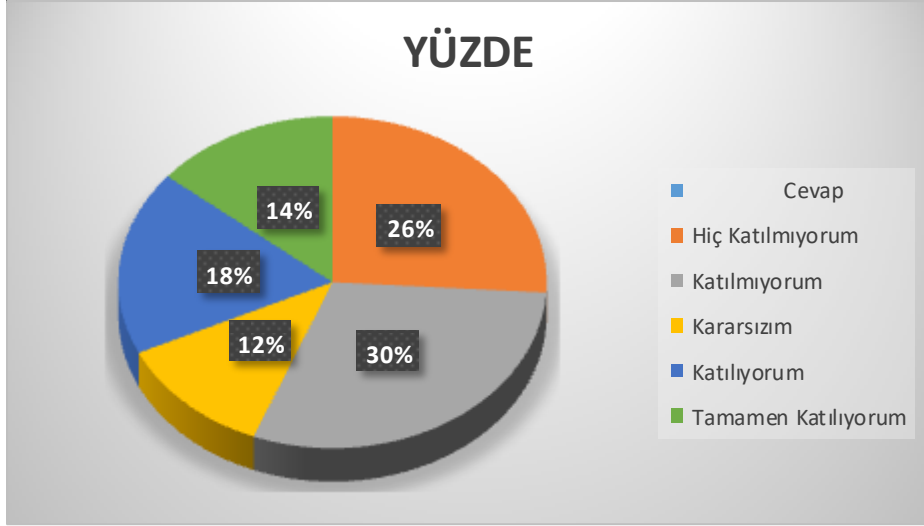
Şekil 9 :Kurumda Çalışanlar ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki bırakan Çalışmalar Yapım Düzeyi

Okul Yönetim ve çalışanlar olarak öğrenci ve velilerle yaptığı çalışmalarda her zaman üst seviye katılım ve verim almıştır.



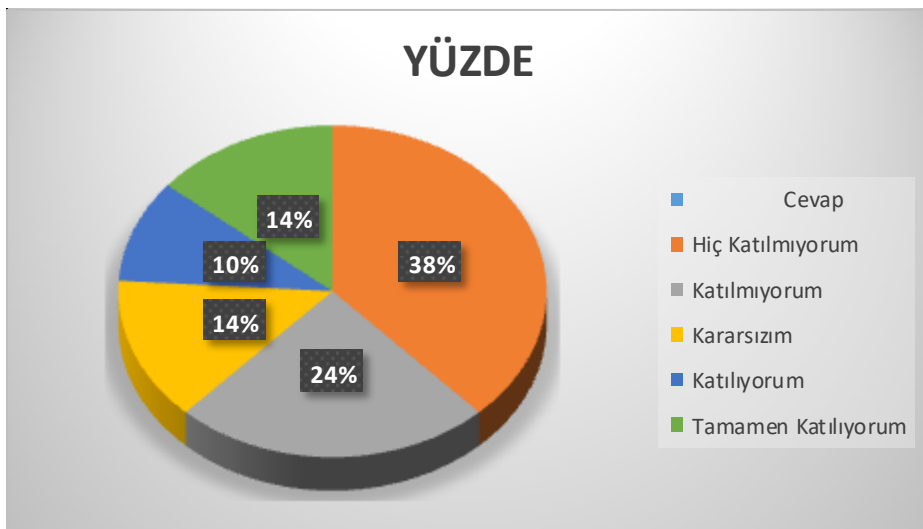
Şekil 60: Kurumun Temizlik Düzeyi

Kurumumuz hijyen ve temizliğe çok büyük önem vermektedir. Urfa'da Beyaz Bayrak alan ilk okullardan biridir.



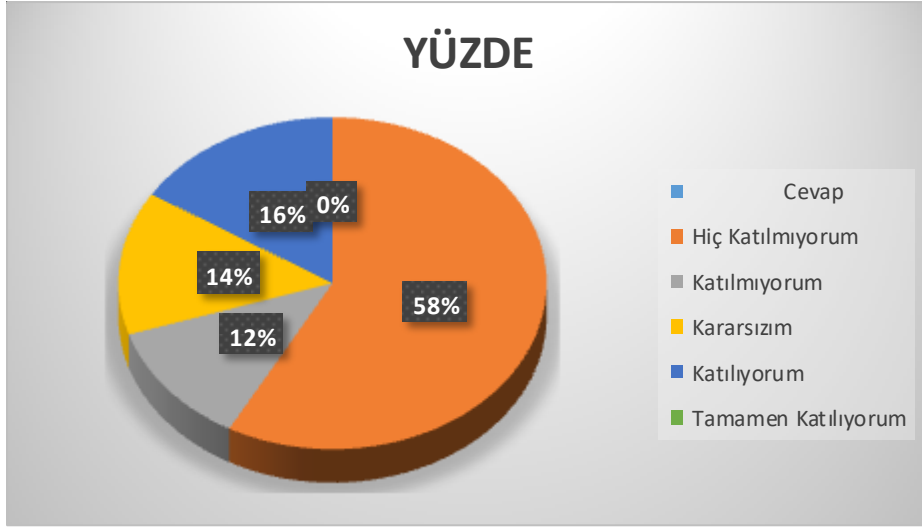
Şekil 11: Yöneticilerin paydaşları ile kurumun vizyonunu, stratejilerini paylaşma düzeyi

Kurum vizyon belirlemede ve stratejiler belirlemede bütün çalışanlara danışmakta, alınan kararlara göre harekete etmektedir.



Şekil 72: Kantinde Satılan Malzemenin Sağlık ve Güvenlik Düzeyi

Okul kantini ve çalışanları sürekli denetlendiğinden dolayı temizlik ve hijyen konusunda hiçbir sıkıntı yaşanmamaktadır.



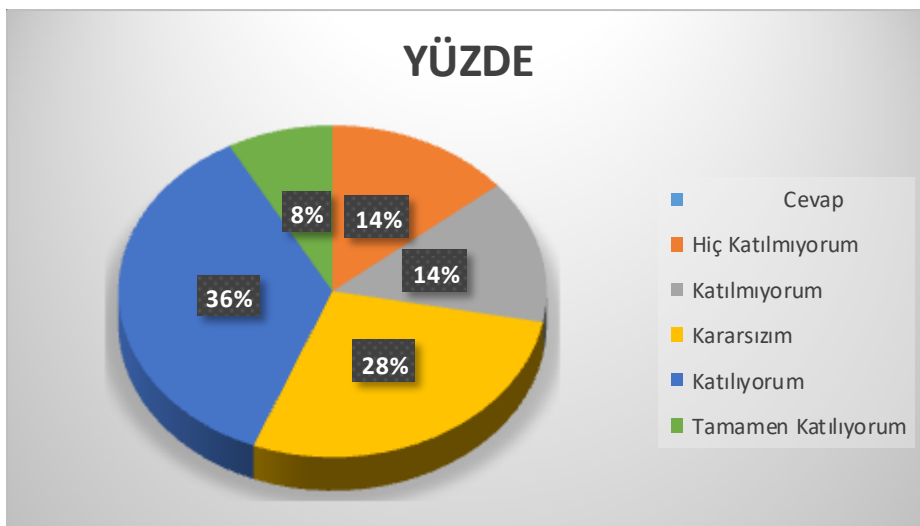
Şekil 83: Kurumda Düzenlenen Sanatsal Kültürel Faaliyet Düzeyi

Okulumuz sanatsal ve kültürel faaliyetlere büyük önem vermektedir. Derslerin aksamaması şartıyla bu gibi faaliyetlerin düzenlenmesinde öğretmen ve öğrencileri teşvik etmekte, onlara destek olmaktadır.

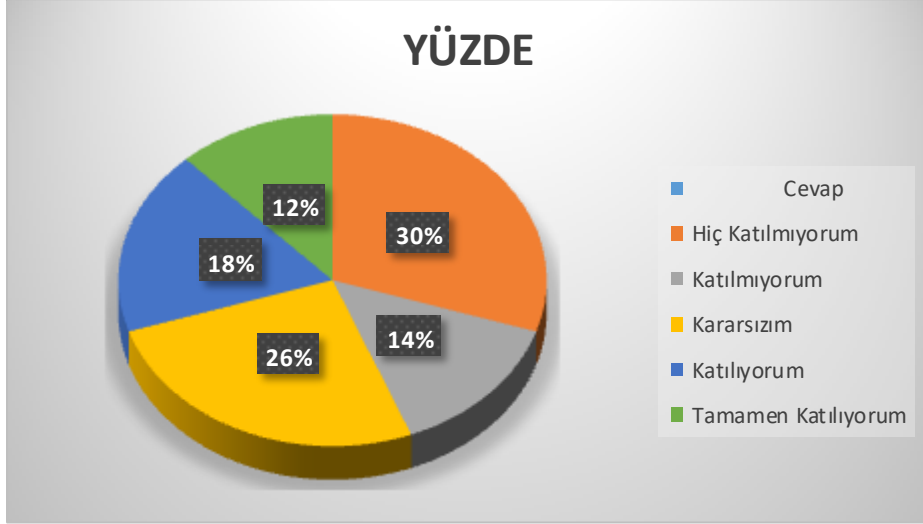
Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

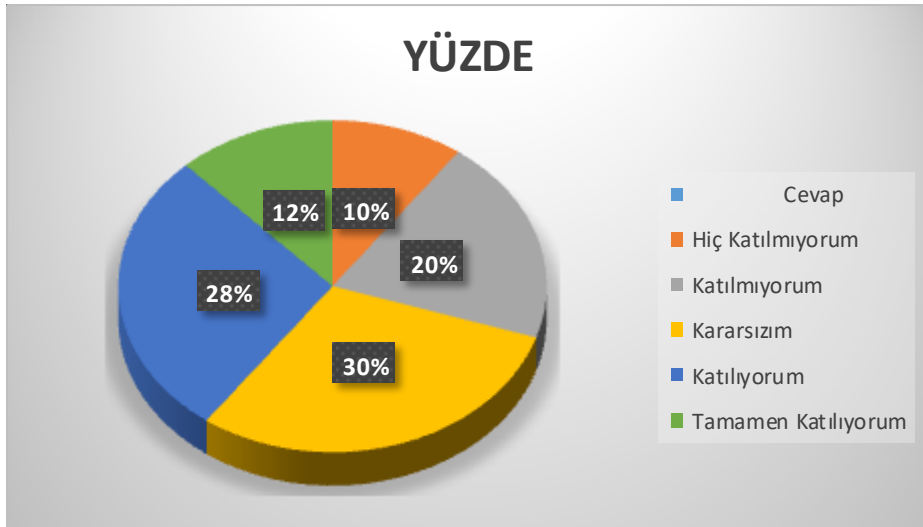
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 9: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

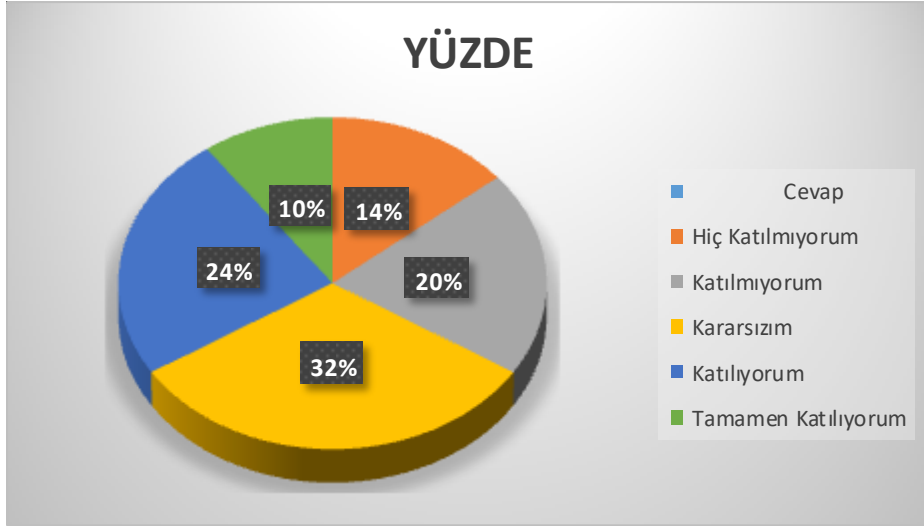


Şekil 2:

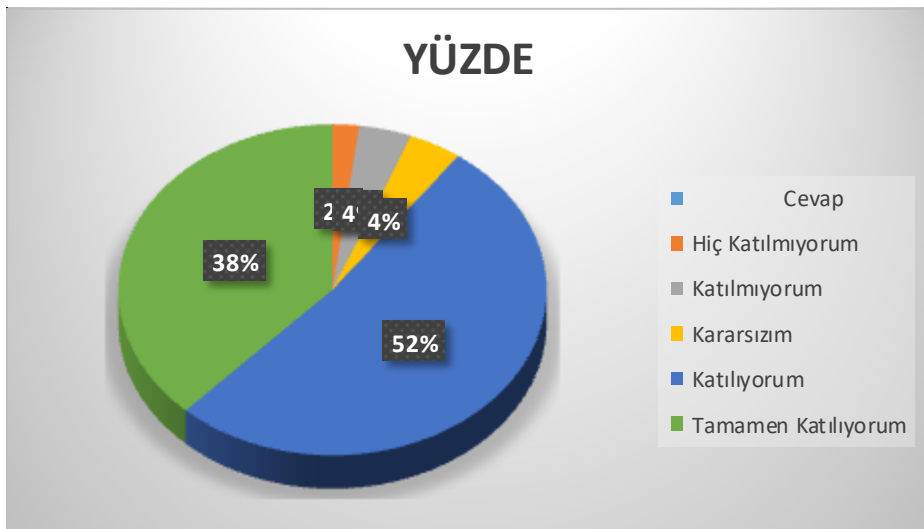


Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

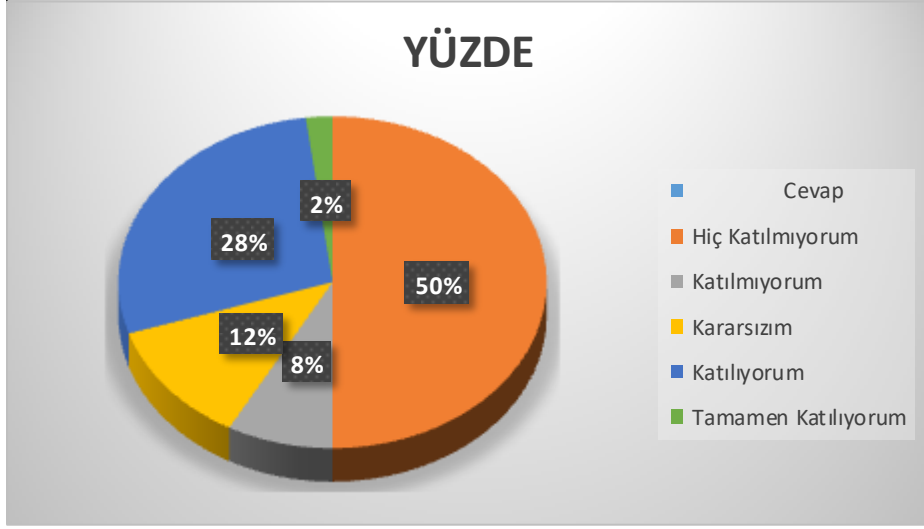
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi



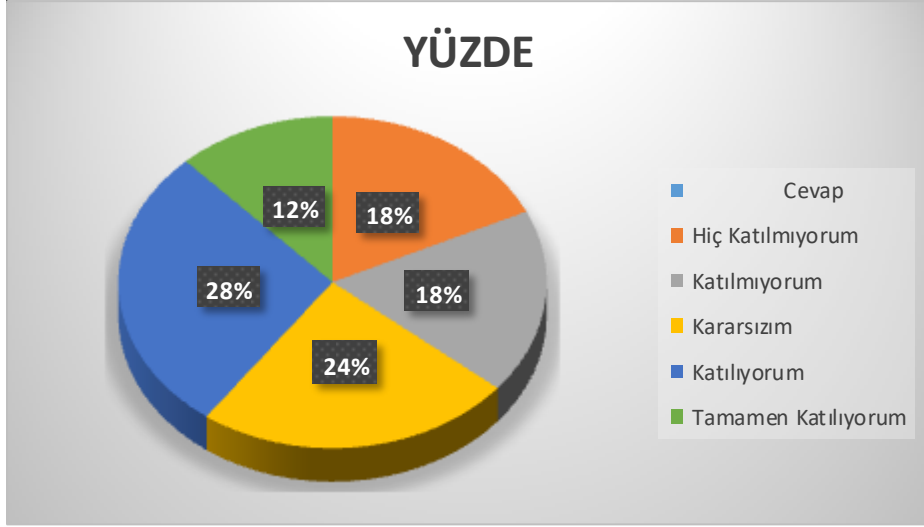
Şekil 4: Öğrencilerin Önerilerinin Dikkate Alınma Düzeyi



Şekil 5: Öğrencilerin Kendilerini Okulda Güvende Hissetme Düzeyi

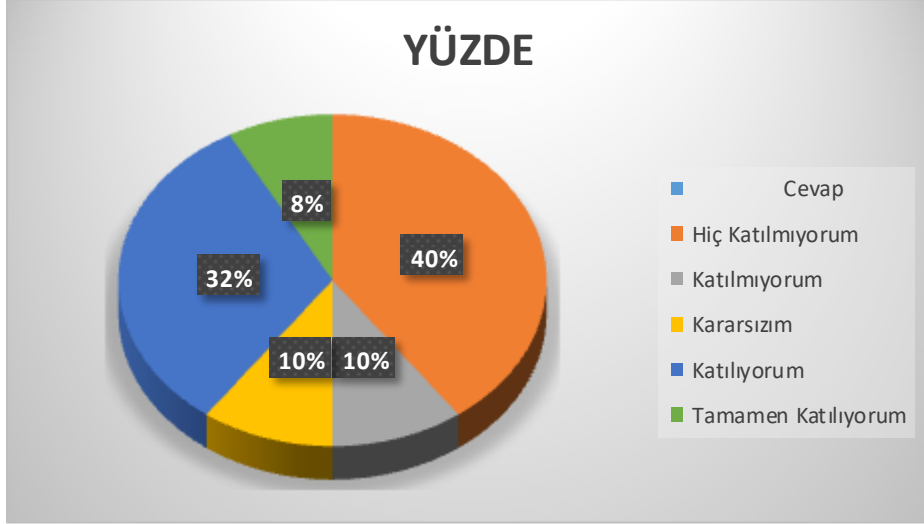


Şekil 6:

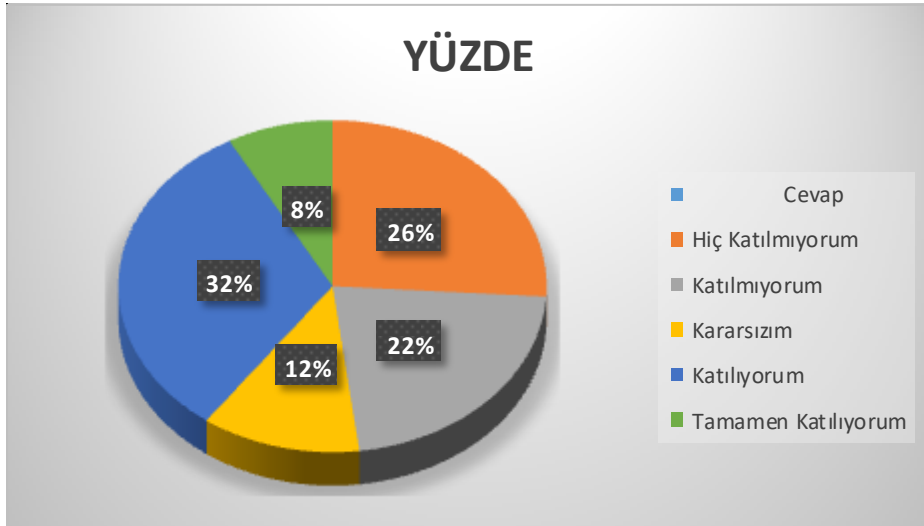


Öğrencilerin Alınan Kararlarda İştiraki Düzeyi

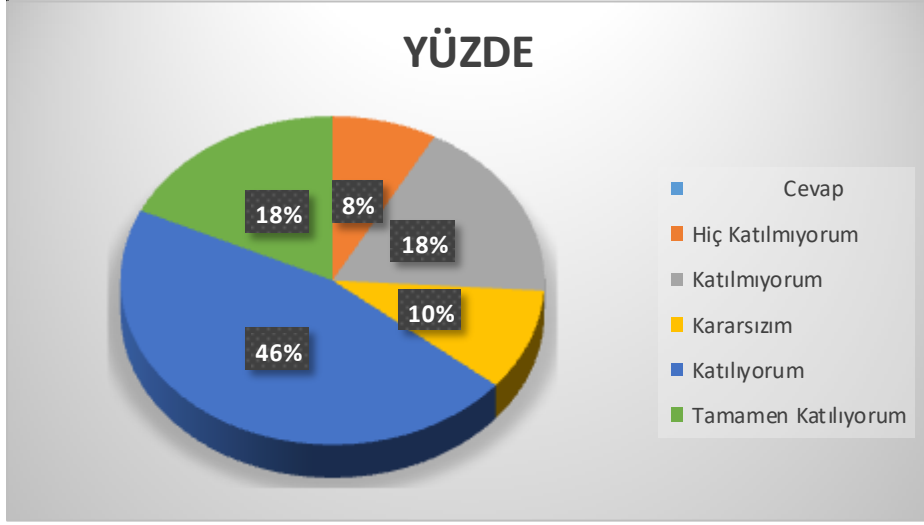
Şekil 7: Öğretmenlerin Derslerde Farklı Yeni Yöntemler Deneme Düzeyi



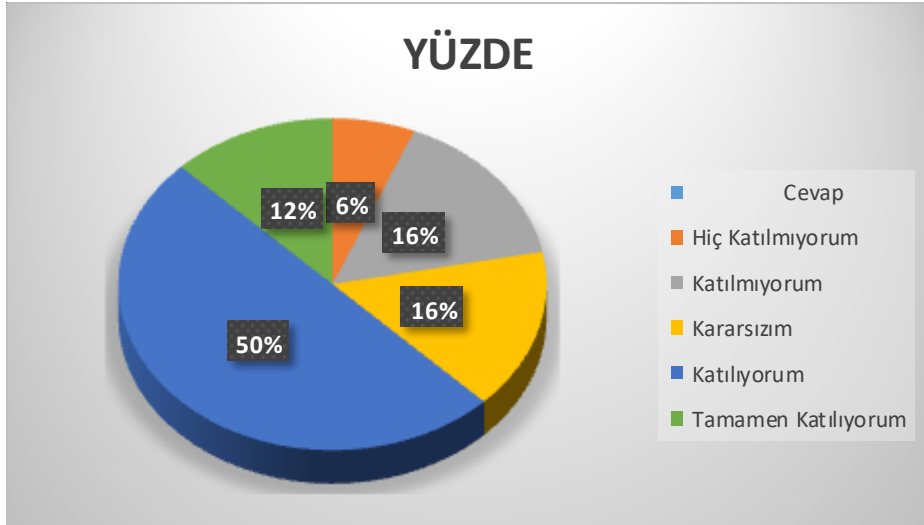
Şekil 8: Derslerde Uygun Araç Kullanma Düzeyi



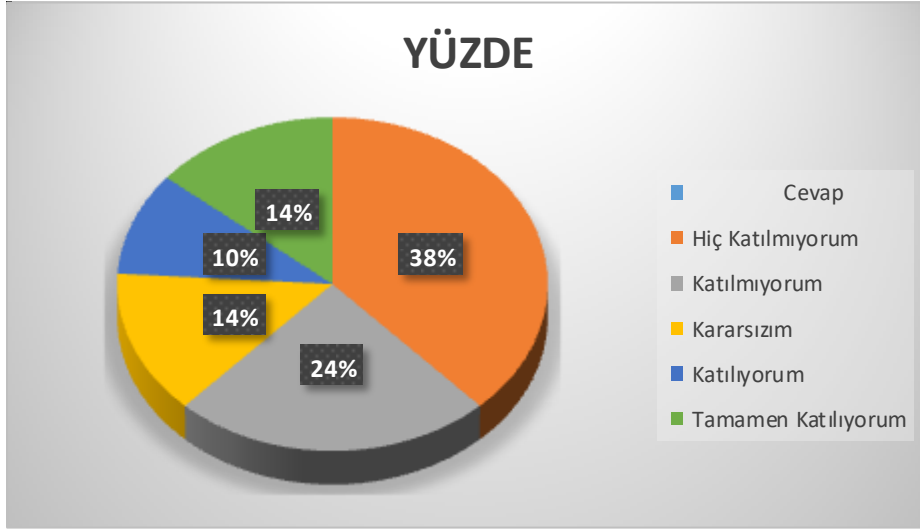
Şekil 9 Öğrencilerin Teneffüste İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi



Şekil 100: Okulun Temizlik Düzeyi

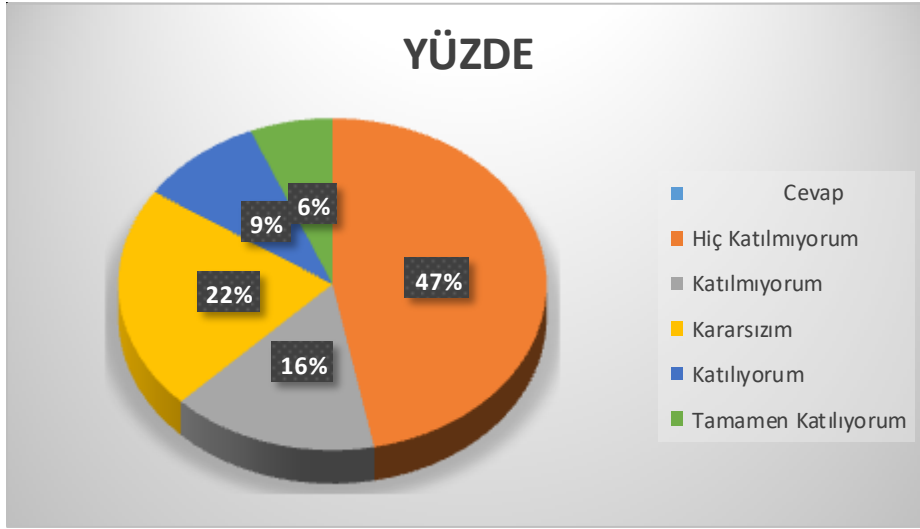


Şekil 111: Okulun Fiziki Yeterlilik Düzeyi



Şekil

122: Kantinde Satılan Malzemenin Sağlık ve Güvenlik Düzeyi



Şekil 133: Okulda Düzenlenen Sanatsal Kültürel Faaliyet Düzeyi

Şekil 114: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınavla yüksek puan alarak yerleşmeleri Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler

	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni binadaki eksiklikler
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Ulaşım	Şehir merkezinden uzak olma
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yemek	Öğle yemeği
Toplantılar	Konferans Salonu olmaması
Spor	Spor etkinlikleri için kapalı spor salonunun olmaması

Fırsatlar

Politik	İl dışından özel ve devlet üniversiteleri tarafından ziyaret için davetlerin olması Her dersten " Yetiştirme Kursu" açma imkânımızın olması
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Farklı kurumlarda çalışan ve farklı meslek gruplarından velilerimizin olması
Teknolojik	Bütün sınıflarda Etkileşimli Tahta oluşu
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Yerleşke	Gürültü ortamından uzak oluş Tüm puanla öğrenci alan okulların bir arada oluşu

Tehditler

Politik	Kamuoyu beklentisinin yüksek olması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Son sınıfa gelen bir kısım çalışkan öğrencinin özel okullara nakil gitmesi
Sosyolojik	Kötü alışkanlığı olan öğrencilerin az da olsa varlığı Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Velilerden sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli desteğin alınamaması, sosyal etkinlikleri ders çalışmayı engelleyici olarak görmeleri Velilerin okula karşı ilgisizliği
Ekolojik	Sosyo-kültürel yapıda halen aşiret yapısının varlığı ve etkileri
Yerleşke	Okul bahçe duvarının alçak olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Sosyal-Kültürel-Sportif Faaliyetler, Akademik Başarının Arttırılması ve Fiziksel Yapının Güçlendirilmesi kullanılmıştır. Sosyal-Kültürel-Sportif Faaliyetler, öğrenci ve velinin bu faaliyetlerde yer alma süreçleri; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Fiziksel Yapının Güçlendirilmesi ise kurumsal yapı, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Sosyal-Kültürel-Sportif Faaliyetler	Akademik Başarının Arttırılması	Fiziksel Yapının Güçlendirilmesi
Tiyatro Etkinlikleri	Ders Motivasyonunun arttırılması	Donanımın güçlendirmesi
Müzik Etkinlikleri	Deneme Sınavları	Temizlik, Hijyen
Konferanslar	Okula Devam/ Devamsızlık	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Spor Müsabakaları	Veli ev ziyaretleri	Taşıma ve servis
Müze Gezileri	Meslek Tanıtımları	Öğle Yemeği
Kermesler	Ödevlendirme ve Takibi	Okulun güzelleştirilmesi
Bahar Şenlikleri	Üniversite Tanıtım ve Gezileri	Bütün sınıflara klima takılması
Yıl sonu etkinlikleri	DYK Kursları	Bahçe duvarının yükseltilmesi
Kitap Okuma	Bilim Şölenleri	Bahçe ağaçlandırma ve kamelyalar
Yurt dışı gezileri		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: SOSYAL-KÜLTÜREL-SPORTİF FAALİYETLER	
1	Veli ve öğrencinin okulu sevmesi ve sahiplenmesi
2	Öğrencinin çeşitli etkinliklere katılarak daha sosyal olmasının sağlanması
3	Öğrencinin yetenekleri doğrultusunda spor, müzik ve tiyatro etkinliklerinden yararlanmasının sağlanması
4	Okuma kültürünün daha da pekiştirilmesi

2.TEMA: AKADEMİK BAŞARININ ARTTIRILMASI	
1	Ders motivasyonun artırılması
2	Deneme sınavlarıyla konuların pekiştirilmesi
3	Devamsızlıkların takibi ve veliye bildiri
4	Meslek tanıtımlarının yapılması
5	Performans ödevleri verilmesi ve takip edilmesi
6	Veli ev ziyaretlerinin düzenlenmesi
7	
8	

3.TEMA: FİZİKSEL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ	
1	Ulaşım sıkıntılarının en aza indirilmesi
2	Okul güvenliği
3	Öğle yemeği probleminin çözülmesi
4	Temizlik ve hijyen
5	Okul donanım eksikliklerinin giderilmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Türkiye Cumhuriyeti'ni yarınlara taşıyacak olan gençlerimize çağın en modern eğitim anlayışı eğitim öğretim vererek onları Türk toplumuna faydalı, farklı görüşlere saygılı, milli ve manevi değerlere bağlı, toplumun menfaatlerini kendi menfaatlerinin önünde tutabilen, erdemli, dürüst, özgüvene sahip, kararlar alabilen ve kararları uygulama noktasında çelişki yaşamayan bireyler olarak yetiştiriyoruz.

VİZYON

ÇEAŞ Anadolu Lisesi olarak "Eğitimde kaybedilecek birey yoktur." ilkesi ışığında öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine uygun mesleklere yönlendirilmesi, üniversite sınavında derece yapabilecek öğrenciler yetiştirerek şehrimizin eğitim yönünden atılımına ivme kazandıracak, "Siz üniversiteyi değil üniversite sizi kazansın." felsefesinden yola çıkarak tam donanımlı bireyler yetiştirmek olacaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Okulumuz, öğrencilerine eğitim öğretim hizmeti verirken kaliteden ödün vermeme noktasında tüm kaynaklarını kullanmaktan çekinmez.
2. Öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, gelişmeye açık, kültürel faaliyetlere katılan ve katkı sağlayan bireyler olma duygusunu yerleştirmek en öncelikli görevimizdir.
3. "Ben" değil "Biz" anlayışını benimsemiş ekip ruhuyla hareket eden bireyler yetiştirmek istiyoruz. Bu doğrultuda kendisi ile barışık, kişisel özelliklerinin farkında olan, ülkesini seven bireyler olmaları adına eğitim ve öğretimi planlarız.

4. ÇEAŞ Anadolu lisesi olarak öğrencilerimiz için yapıcı ve geliştirici her türlü fikrin desteklendiği demokratik bir ortam oluşturmayı hedefleriz.
5. Karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitliği esas alırız.
6. Bireyleri maddi zenginlikleri ile değil, ahlaki ve insani yönleri ile değerlendiririz
7. Öğrencilerimizin değerli oldukları bilinci ile onlara öğrenmeyi öğrenmelerini sağlayacak eğitim ortamını oluşturmak için varız.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: SOSYAL-KÜLTÜREL-SPORTİF FAALİYETLER

Okulu veli ve öğrenciye sevdirmeye-sahiplendirmeye adına yapılacak faaliyetleri kapsar. Öğrenciden sadece akademik yönden başarılı olmasını beklemek bazı yönlerinin eksik kalmasına neden olur. Bu yüzden öğrencinin dengeli bir hayat yaşamasına yardımcı olmak gerekir. Öğrencinin sosyalleşmesini, daha az disiplin problemi çıkarmasını, uyum sağlamasını, kendini gerçekleştiren mutlu bir birey olmasını sağlayan faaliyetler bu tema altında yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1

Sportif faaliyetler

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin sportif faaliyetlere yönlendirilerek en az bir branşta çalışmalarını sağlamak. Sürekli hareket eden, obez olmayan, sağlıklı bireyler olmalarında yardımcı olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Satranç oynayan öğrenci sayıları	%2	%5	%8	%10	%12	%14
PG.1.1.b	Futbol oynayan öğrenci sayıları	%25	%30	%33	%36	%38	%40
PG.1.1.c	Basketbol oynayan öğrenci sayısı	%10	%15	%18	%21	%24	%27
PG.1.1.d	Voleybol oynayan öğrenci sayıları	%5	%10	%13	%16	%18	%20
PG.1.1.e	Masa Tenisi oynayan öğrenci sayıları	%10	%15	%20	%24	%27	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sene başında spor dallarıyla ilgili sınıf takımları kurmak	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül
1.1.2	Sınıflardan öğrenci seçerek bütün spor dallarıyla ilgili okul takımı kurmak müsabakalara katılmak	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül Haziran
1.1.3	Sınıflara arası müsabakalarda birinci olan takımları ödüllendirmek	Müdür Yrd.	Nisan-Mayıs

1.1.4	Öğretmen-Öğrenci halı saha maçları düzenlemek	Öğretmen Mustafa Kurak	Eylül- Haziran
-------	---	---------------------------	-------------------

Stratejik Amaç 2

Müzik Tiyatro Etkinlikleri

Stratejik Hedef 1.1. Yeteneği ve merakı olan öğrencilerin Edebiyat öğretmenleri ve Müzik öğretmenleri aracılığıyla bu konularda yetişmelerini sağlamak, Yeteneklerini gerçekleştirmeleri için onlara uygun ortam sağlamak, Sene sonuna doğru bütün velilerin davet edilip etkinliklerin sergilenmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tiyatro etkinliğine katılan öğrenci sayısı	%1	%3	%5	%6	%7	%8
PG.1.1.b	Müzik yeteneğini geliştiren öğrenci sayısı	%2	%4	%6	%8	%10	%12
PG.1.1.c	Okulda Müzik ve Tiyatro etkinliği sayısı	1	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi
1.1.1.	Sene başında ilgili ve yetenekli öğrencilerin tespiti	Edebiyat Müzik Öğretmenleri	ve	Eylül Ekim
1.1.2	Seçilen Öğrencilerin çalıştırılması	Edebiyat Müzik Öğretmenleri	ve	Ekim- Şubat
1.1.3	Müzik ve Tiyatro etkinliklerinin gerçekleştirilmesi	Edebiyat Müzik Öğretmenleri	ve	Aralık- Mayıs

Stratejik Amaç 3

Geziler

Stratejik Hedef 1.1. Müzelere, Tarihi mekanlara ve üniversitelere geziler düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tarihi yerlere ve müzelere düzenlenen gezi sayısı	2	4	6	6	6	6
PG.1.1.b	Üniversitelere düzenlenen gezi sayısı	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	9. Sınıf öğrencilerinin müzeye götürülmesi	Okul Müdürü	Şubat Mart
1.1.2	10. Sınıf öğrencilerinin yakın tarihi mekanları gezmesi	Okul Müdürü	Nisan Mayıs
1.1.3	11 ve 12. Sınıf öğrencilerinin üniversite gezisi	Okul Müdürü	Ekim- Kasım
1.1.4	Bütün öğretmen ve aileleriyle bahar gezisi	Okul Mdürü	Mart- Nisan

Stratejik Amaç 4

Kitap Okuma Alışkanlığının Pekiştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Kitap okuma alışkanlığının arttırılması amacıyla yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ayda en az bir kitap okuyan öğrenci sayısı	%15	%25	%30	%33	%35	%37

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kütüphanenin gün boyu açık tutulması	Okul Yönetimi	
1.1.2	Kütüphanedeki kitap sayısının arttırılması	Okul Yönetimi	
1.1.3	Bir kısım derslerin kütüphanede işlenmesi	Edebiyat Öğretmenleri	

1.1.4	Kitap okumanın önemi ile ilgili resim ve yazıların okulun çeşitli yerlerine asılması	Okul Yönetimi	
-------	--	---------------	--

TEMA II: AKADEMİK BAŞARININ ARTTIRILMASI

Akademik Başarının Arttırılması esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin tam öğrenmeyi sağlaması ve nihayetinde öğrencilerin hedefindeki üniversite programlarına yerleşmeleriyle neticelenecek olan işlevlerde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, devam-devamsızlık problemleri, Teknolojinin zararlarının engellenmesi, sınav kaygıları, veliye yönelik çalışmalar, Meslek tanıtımları, DYK kursları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel faaliyetleri katılımı ile ilgili işlevler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1 :

Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayısının Arttırılması

Stratejik Hedef 2.1. Mezuniyetinin ilk yılında üniversiteye yerleşen öğrenci sayısının arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İlk yılında üniversiteyi kazanan öğrenci sayısı	%35	%40	%43	%45	%48	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK Kurslarının açılması	Okul Yönetimi	
2.1.2	Veli ve Öğrenciye Meslek Tanıtımlarının daha etkin yapılarak ilk yılda öğrencinin doğru tercih yapmasının sağlanması	Rehberlik Servisi	

2.1.3	Üniversiteye yerleşen öğrencilerin okul binasına branda ile ve okul internet sitesinde yayınlanması	Okul Yönetimi	
2.1.4	Soru Çözüm odasının etkin kullanımının sağlanması	Okul Yönetimi	
2.1.5	Okulda öğrenciye uygun sessiz çalışma ortamı sağlanması	Okul Yönetimi	

Stratejik Amaç 2 : Öğrenci Motivasyonu

Zaman içinde öğrencilerin derse karşı ilgileri azalmaktadır. Tekrar ilgilerinin artması ve performanslarının yükselmesi için yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Hedef 2.2. Derslere Karşı Öğrenci Motivasyonunun Arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Derse ilgisi az olan öğrenci sayısı	%10	%8	%6	%5	%4	%3
PG.2.2.b	Devamsızlığı 5 günü geçen öğrenci sayısı	%20	%15	%12	%10	%8	%6
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%10	%7	%6	%5	%4	%3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Devamsızlıkların veliye her gün SMS ile bildirilmesi	Müdür Yardımcıları	
2.2.2.	Bazen ara saatler de bile yoklama işlerinin toplanarak gelmeyen öğrencilerin velilerine SMS gönderilmesi	Müdür Yardımcıları	
2.2.3.	Ev ziyaretleri düzenleme	Tüm öğretmenler	
2.2.4.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	
2.2.5.	Etkili Anne Baba Eğitimi ile ilgili velilere yönelik konferanslar düzenleme, teknoloji kullanımı ile ilgili de konferans düzenleme	Rehberlik Servisi	
2.2.6.	Öğrenciye performans ödevleri verilip takibinde yapmayan öğrenci velilerine SMS ile bilgi verme	Tüm öğretmenler	

Stratejik Amaç 3 : Deneme Sınavları

İşlenen derslerin hedeflerinin gerçekleşip gerçekleşmediğini ölçmek, öğrencinin akranları arasında ne seviyede öğrenci olduğunu ölçmek ve gerçek sınavda yapılması muhtemel hataları yapmamak amacıyla deneme sınavları yapılır.

Stratejik Hedef 3.3. Öğrenmenin Ne Oranda Gerçekleştiğinin Ölçülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.3.a	Deneme sınavlarında %70 ve üzeri başarı gösteren öğrenci sayıları	%65	%70	%75	%78	%80	%82

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Her yıl en az 10 tane deneme sınavı yapmak	Okul Yönetimi	
3.3.2.	Sınav sonuçlarının SMS ile veliyle paylaşılması	Müdür Yardımcıları	
3.3.3.	Deneme sınavlarında derece yapan öğrencilere ödül verilmesi	Okul Yönetimi	
3.3.4.	Deneme sınavında son 10'a kalan öğrenci ve velileriyle görüşülmesi	Rehberlik Servisi	
3.3.5.	Her deneme sınavından sonra ders bazında analiz yapılarak öğretmenlerle toplantı yapılması	Okul Müdürü	
3.3.6.	Her deneme sınavından sonra sınıflar bazında analiz toplantılarının yapılması	Rehberlik Servisi	
3.3.7.	Deneme sınavlarında öğrenciye karne dağıtılması	Müdür Yardımcıları ve Sınıf Öğretmenleri	

TEMA III: FİZİKSEL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		t	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%50	%65	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Öğle Yemeği Problemi Yaşayan Öğrenci Sayısı	%50	%40	%30	%25	%20	%15
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi, Şirket Müdürü	
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	
1.1.4	Kantinde hijyene daha fazla dikkat edilmesi ile ilgili önlemlerin ve denetimlerin artırılması	Okul Yönetimi ve Görevli Öğretmenler	
1.1.5	Kantinde çıkan yemek sayısının artırılması	Okul Yönetimi	
1.1.6	Öğrencilerin evden yemek getirme konusunda özendirilmeleri	Tüm Öğretmenler	

1.1.7.	Bütün Dersliklere klima alınması	Okul Aile Birliği	
1.1.8	Bütün Dersliklere ve koridorlara saat takılması	Okul Yönetimi	
1.1.9	Okul Bahçesine Kamelya yapılması (en az 2 adet)	Okul Yönetimi	
1.1.10	Koridor sonlarına koltuk alınması	Okul Yönetimi	
1.1.11	Okul Bahçe Duvarının Yükseltilmesi	Okul Yönetimi	

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000	12.000	15.000	15.000	20.000	72.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000	5.000	5.000	5000	10.000	28.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	55.000	60.000	65.000	70.000	75.000	325.000
TOPLAM						425.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.